

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям)..	9
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	13

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>1. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.</p> <p>2. Развить навыки в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Развить способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком и овладеть практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.</p> <p>4. Овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.05</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ПК-4: Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1,УК-2, ПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	

<p><b>УК-1.1.</b></p> <p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p><b>УК-1.2.</b></p> <p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
<p><b>УК-1.3.</b></p> <p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p><b>УК-2.1.</b></p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,</p>	<p><b>Знать:</b> Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>

<p>обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	
<p><b>УК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p><b>Знать:</b> Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив <b>Владеть:</b> Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
<p><b>УК-2.3.</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделей жизненного цикла <b>Уметь:</b> Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений <b>Владеть:</b> Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных</p>	<p><b>ПК 4.1</b> Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК 4.2</b> Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого -</p>

<p>программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p><b>ПК 4.3</b>  Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.</b> Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.</p> <p><b>Раздел 2. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.</b> Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий. Методики развития пространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Человек, 2018 — 176 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: ФЛИНТА, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>3. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий. — М.: Дашков и К, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. Текстовые данные.</p>	

— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 — 100 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2.Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018 — 264 с. — ISBN 978-5- 7638-2506-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>

3. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. — М. : Проспект, 2008—512 с.—ISBN 978-5-482-01620-6.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2017 — 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл.— ISBN 5-238-01025-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма  
промежуточной  
аттестации

I семестр - зачет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.



9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем

### Типовые темы к рефератам:

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Организация студенческого научного общества в БГПУ.
4. Актуальные проблемы исследования в области образования.
5. История развития педагогической диагностики.
6. Герменевтические методы в педагогике.
7. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
8. Анкетирование. Техника составления анкет.
9. Особенности и виды педагогических тестов.
10. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
11. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
12. Педагогическое моделирование: виды, формы.
13. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
14. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
15. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
17. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
18. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
19. Математическое моделирование.
20. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
21. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
22. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.

### Примерное практическое задание к зачёту:

1. Определите в чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1) *Объект исследования:* процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников. *Предмет исследования:* применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников.

2) *Объект исследования:* учебник по химии (биологии) для 10-го класса средней общеобразовательной школы. *Предмет исследования:* способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 10-го класса средствами такого учебника.

2. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педвуза»:

- 1) Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
- 2) Изучить состояние методологической культуры студентов.
- 3) Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
- 4) Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

Правильная логическая последовательность: \_\_\_\_\_

3. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования, и создайте для нее методологический аппарат.

- 1) Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся.
- 2) Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся.
- 3) Влияние внеклассной работы по химии (биологии) на уровень сплоченности коллектива класса.
- 4) \_\_\_\_\_

*(Ваш вариант – по согласованию с преподавателем)*

Схема методологического аппарата педагогического исследования:

Тема \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

Объект \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_  
+исследования \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

Гипотеза \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

Методы \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_

## 2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

### 1. Назначение науки в образовательнии состоит в том, чтобы...

А) определить нормы деятельности педагога;

Б) выявлять существующие в образовании закономерности;+

В) оптимизировать деятельность учителя.

**2. Гуманитарность психолога – педагогического знания основана на...**

- А) признании ребенка субъектом собственного развития;+
- Б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- В) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию

**3. Исследование по схеме временных серий, когда исследователя интересуют особенности динамики корреляционной связи между явлениями на протяжении определенного времени – это:**

- А) многомерное корреляционное исследование
- Б) структурное корреляционное исследование
- В) сравнение двух групп
- Г) лонгитюдное корреляционное исследование+

**4. Факторами, угрожающими внутренней валидности эксперимента являются:**

- А) естественное развитие, созревание+
- Б) погрешность измерения+
- В) реактивный эффект
- Г) интерференция влияний

**К интерпретационным методам по Б.Г.Ананьеву относятся:**

- А) сравнительный
- Б) лонгитюдный
- В) комплексный
- Г) генетический+
- Д) структурный+

**6. Эффект, который базируется на механизмах суггестии и самосуггестии: если участники считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит называется:**

- А) эффект Хотторна
- Б) эффект Пигмалиона
- В) эффект плацебо+
- Г) эффект фасилитации

**7. Переменная комплексного характера, параметры которой выступают как аргументы, а собственно зависимая переменная как функция является:**

- А) многомерной ЗП
- Б) одномерной ЗП
- В) фундаментальной ЗП+

**8. К типичным ошибкам наблюдения по А.А.Ершову не относятся:**

- А) ошибка корреляции
- Б) Гало-эффект
- В) эффект снисхождения
- Г) эффект фасилитации+

**9. Базовыми характеристиками зависимой переменной не являются:**

- А) надежность
- Б) валидность
- В) репрезентативность+
- Г) сензитивность

**10. В основе каких методик лежит принцип направленности на уникальное в структуре и организации личности. Личность рассматривается как система взаимосвязанных процессов, а не перечень способностей или черт:**

- А) методика семантического дифференциала
- Б) дисперсионный анализ
- В) проективная методика+
- Г) репертуарные решетки

**11. Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности называются**

- А) критические+
- Б) уточняющие
- В) поисковые
- Г) воспроизводящие

**12. Об этом говорит сайт <https://intellect.icu> . Научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности называется:**

- А) методология
- Б) закон
- В) теория
- Г) парадигма+

**13. В классификацию проективных методик Л.Франка не входят:**

- А) конститутивные
- Б) конструктивные
- В) катартические
- Г) симулятивные+
- Д) интерпретативные
- Е) атрибутивные+
- Ж) рефрактивные
- З) экспрессивные
- И) импрессивные
- К) аддитивные

**14. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического выхода называется:**

- А) аналитическое
- Б) критическое
- В) фундаментальное+
- Г) теоретическое

**15. Вид эксперимента, в ходе которого изменяется лишь одно условие, все остальные контролируются – это:**

- А) естественный эксперимент
- Б) реальный эксперимент
- В) идеальный эксперимент
- Г) поисковый эксперимент+

**16. Заполните пропуски в определениях:**

**Методология науки – система принципов построения и способов организации \_\_\_\_\_ ?**

- А) эксперимента
- Б) психологии
- В) научного исследования+
- Г) пути познания

**17. К числу признаков научного наблюдения не относятся:**

- А) систематичность
- Б) полнота+
- В) планомерность
- Г) целенаправленность
- Д) аналитичность

**18. Научное психологическое исследование не может осуществляться на уровне:**

- А) теоретическом
- Б) методическом+
- В) эмпирическом
- Г) философско - методологическом

**19. Основными методологическими принципами не являются:**

- А) принцип детерминизма
- Б) принцип единства сознания и самосознания+
- В) принцип объективности
- Г) принцип валидности научных выводов

**20. Научные проблемы не должны отвечать следующим требованиям:**

- А) актуальность
- Б) новизна
- В) доступность+
- Г) теоретическая значимость
- Д) практическая значимость

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (1 семестр - зачет)

1. Раскройте особенности психолого-педагогического исследования.
2. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по [педагогической психологии](#)?
3. Раскройте проблематику современных психолого-педагогических исследований. Каковы, по-вашему мнению, проблемы образования в ДВ региона?
4. Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогического исследования. Покажите их взаимосвязь.
5. Совместимы ли принципы диалектики и синергетики при конструировании методологии исследования?
6. Какими методологическими принципами вы руководствуетесь в своем исследовании?
7. Раскройте логику и структуру психолого-педагогического исследования.
8. Сравните структуру практического и теоретического исследования.
9. Каким образом заключенное в проблеме противоречие находит свое отражение в теме исследования?
10. Какие контрольные вопросы полезно ставить в процессе формулирования темы?
11. Каковы подходы ученых к трактовке понятий «объект» и «предмет» исследования?
12. Объясните механизм формулирования объекта и предмета своего исследования.
13. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Критерии формулирования цели. Основные группы задач исследования.
14. Какие элементы в формулировании темы и цели совпадают? Какие контрольные вопросы полезно ставить в процессе формулирования цели?
15. Какой вопрос нельзя задать к правильно сформулированной цели? Раскройте механизм формулирования цели и задач вашего исследования.

16. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Каковы общие компоненты формулирования гипотезы, темы, цели?
17. Функции диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
18. Что означает диагностика в широком и узком плане?
19. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования?
20. Метод экспертной оценки. В чем сущность количественной и качественной оценки?
21. Назовите все методы сбора психолого-педагогической информации. Раскройте возможности и особенности ее применения.
22. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны)
23. Опрос как метод получения социологической и психологической информации (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
24. Интервью как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
25. Анкетирование как форма выявления эффективности учебно-воспитательного процесса в школе (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
26. Применение статистических методов обработки данных (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
27. Проективные методики (определение методики, ее виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
28. Психосемантические методики (определение методики, ее виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
29. Роль тестирования в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
30. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения, сильные и слабые стороны).
31. Математические методы в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения)
32. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании (определение метода, его виды, требования к процедуре проведения)
33. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательном учреждении.
34. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования (определение, задачи интерпретации, процедура проведения).

35. Оформление результатов психолого-педагогического исследования (требования к оформлению содержания текста, требования к логике изложения, стиль изложения, структура курсовой (выпускной квалификационной) работы, сноски, оформление [библиографии](#)). Проанализируйте соответствие оформления вашего исследования предъявляемым требованиям.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ **зачтено** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ **незачтено** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	